

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERCERITA TENTANG PENGALAMAN  
PRIBADI DENGAN MENGGUNAKAN METODE SOSIODRAMA  
PADA SISWA KELAS VIII A SMP NEGERI 3 KUTOWINANGUN**

**TESIS**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Magister  
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia  
Minat Utama Pendidikan Bahasa dan Sastra Jawa**



**Oleh :**

**ISMISARI**

**NIM : S441408006**

**PROGAM PASCA SARJANA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
2016**

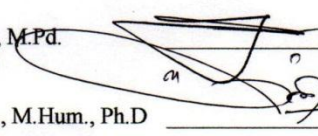
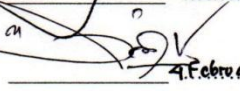
## LEMBAR PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERCERITA TENTANG PENGALAMAN  
PRIBADI DENGAN MENGGUNAKAN METODE SOSIODRAMA  
PADA SISWA KELAS VIII A SMP NEGERI 3 KUTOWINANGUN**

Oleh :

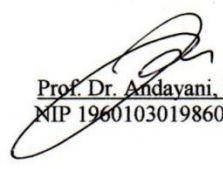
**Ismisari**

**NIM : S441408006**

Komisi	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing			
Pembimbing I	Prof. Dr. Sarwiji Suwandi, M.Pd. NIP 196204071987031003		4 Februari 2016
Pembimbing II	Prof. Sahid Teguh W., S.S., M.Hum., Ph.D NIP 197003071994031001		4 Februari 2016

**Telah dinyatakan memenuhi syarat  
Pada tanggal ....4.....Februari..... 2016**

Kepala Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia  
Program Pascasarjana FKIP UNS

  
Prof. Dr. Andayani, M. Pd  
NIP 196010301986012001


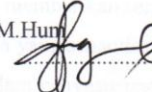
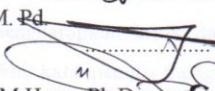
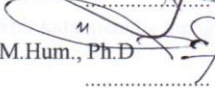
**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERCERITA TENTANG PENGALAMAN  
PRIBADI DENGAN MENGGUNAKAN METODE SOSIODRAMA  
PADA SISWA KELAS VIII A SMP NEGERI 3 KUTOWINANGUN**

Oleh :

**Ismisari**

**NIM : S441408006**

Telah disahkan oleh Tim Penguji

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dr. Sumarwati, M.Pd NIP 196004131987022001		4 Februari 2016
Sekretaris	: Dr. Rr. E. Nugraheni Eko W, S.S., M.Hum NIP 197007162002122001		4 Februari 2016
Anggota	: Prof. Dr. Sarwiji Suwandi, M. Pd NIP 196204071987031003		4 Februari 2016
	: Prof. Sahid Teguh W., S.S., M.Hum., Ph.D NIP 197003071994031001		4 Februari 2016

Telah dipertahankan di depan penguji  
Dinyatakan telah memenuhi syarat  
pada tanggal 4 Februari 2016



Mentor  
Direktor Program Pascasarjana UNS,

Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd  
NIP 19610124 198702 1 001

Kepala Program Studi Magister  
Pendidikan Bahasa Indonesia,

Prof. Dr. Andayani, M.Pd  
NIP 19601030 198601 2 001

## **BIODATA**

- a. Nama : Ismisari
- b. Tempat, Tanggal Lahir : Purworejo, 30 Oktober 1986
- c. Profesi : Guru
- d. Alamat Kantor : Desa Wadasmalang, Kecamatan Karangsambung,  
Kabupaten Kebumen
- Telepon : 0828 255 0260
- Fax : -
- Email : smpn3.satapkarangsambung@gmail.com
- e. Alamat Rumah : Desa Panjer, Kecamatan/Kabupaten Kebumen
- Telepon : 085643990643
- Fax : -
- Email : ismisari30@yahoo.co.id

f. Riwayat Pendidikan di Perguruan Tinggi (dimulai dari yang terakhir)\*

No.	Institusi	Bidang Studi	Tahun	Gelar
1.	IKIP PGRI Semarang	Pend. Bahasa Jawa	2009	S.Pd

g. Daftar Karya Ilmiah (dimulai dari yang terakhir)\*

No.	Judul	Penerbit/Forum Ilmiah	Tahun
1.	Lelewaning Basa Ing Tembang Dolanan	Skripsi	2009

### PERNYATAAN ORIGINALITAS DAN PUBLIKASI ISI TESIS

Saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

Tesis yang berjudul: **"Peningkatan Keterampilan Bercerita Tentang Pengalaman Pribadi Dengan Menggunakan Metode Sosiodrama Pada Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 3 Kutowinangun"**

1. Tesis ini adalah karya penelitian saya sendiri dan bebas plagiat, serta tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis digunakan sebagai acuan serta daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terdapat plagiat dalam karya ilmiah ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan perundang-undangan (Permendiknas No 17, tahun 2010).
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi tesis pada jurnal atau forum ilmiah lain harus seizin dan menyertakan tim pembimbing sebagai *author* dan PPs-UNS sebagai institusinya. Apabila dalam waktu sekurang-kurangnya satu semester(enam bulan sejak pengesahan tesis) saya tidak melakukan publikasi dari sebagian atau keseluruhan tesis, maka Progdi Pendidikan bahasa Indonesia PPs-UNS berhak mempublikasikannya pada jurnal ilmiah yang diterbitkan oleh Progdi Pendidikan Bahasa Indonesia PPs-UNS. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, 4 Februari 2016



Ismisari

S441408006

## **MOTTO**

- Kerjakanlah apa yang bisa kau lakukan hari ini. Semangat, doa dan selalu bersyukur adalah kunci yang akan mengantarmu menuju gerbang kebahagiaan yang kau impikan.
- Menuntut ilmu adalah taqwa, menyampaikan ilmu adalah ibadah, mengulang-ulang adalah dzikir, mencari ilmu adalah jihad.
- Belajarlah mengalah sampai tak seorangpun yang bisa mengalahkanmu. Belajarlah merendah sampai tak seorangpun yang bisa merendahkanmu (Gobind Vashdev).
- Allah merahasiakan masa depan, untuk menguji kita agar berprasangka baik, merencana dengan terbaik, berusaha yang terbaik serta bersyukur dan bersabar.

## **PERSEMBAHAN**

Karya ini penulis persembahkan kepada :

1. Allah SWT;
2. Suamiku (Mas Yusup), kedua orang tuaku, anakku. Terima kasih atas doa, semangat, dan pemberi inspirasi terbaikku;
3. Keluargaku tersayang yang selalu membantu dan memberi semangat untuk selalu berjuang;
4. Teman-teman sekolah dan pascasarjana yang senantiasa mendukungku.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas karunia dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik. Penyusunan teisi ini adalah salah satu syarat guna memperoleh gelar magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Minat Utama Pendidikan Bahasa dan Sastra Jawa, Pascasarjana, Universitas sebelas Maret Surakarta.

Tesis ini dapat terselesaikan karena adanya bantuan dari pihak-pihak yang terkait. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada pihak-pihak yang telah mendukung baik dalam hal perijinan, moril maupun materiil.

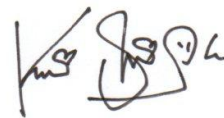
1. Prof. Dr. Ravik Karsidi, M.S, selaku rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah ,memberikan kepada penulis untuk menempuh pendidikan magister di Universitas Sebelas Maret Surakarta;
2. Prof. Dr. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd, selaku direktur Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah mengizinkan melaksanakan penelitian ini;
3. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd, selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan universitas Sebelas Maret Surakarta yang memberikan kemudahan administrasi bagi penulis;
4. Prof. Dr. Andayani, M.Pd, selaku kepala Program studi Pendidikan Bahasa Indonesia Minat utama Bahasa dan Sastra Jawa yang telah memberikan motivasi kepada peneliti untuk menyelesaikan tesis ini;
5. Prof. Dr. Sarwiji Suwandi, M.Pd. dan Prof. Sahid Teguh W., S.S., M.Hum., Ph.D, selaku, selaku pembimbing I dan II, yang telah memberikan bimbingan dan arahan yang sangat berarti dalam penyusunan tesis ini sehingga dapat peneliti selesaikan dengan baik;
6. Bapak dan Ibu dosen Pascasarjana Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Minat Utama Bahasa dan Sastra Jawa Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah tulus dan ikhlas memberikan kepada penulis;
7. Kepala SMP Negeri 3 Kutowinangun yang telah bersedia menjadi tempat penelitian dilaksanakan;



8. Kepada Drs. Poniman, selaku guru Bahasa Jawa di SMP Negeri 3 Kutowinangun yang telah membantu dalam memberikan informasi untuk penyusunan tesis;
9. Suami (Mas Yusup), kedua orang tuaku (Ayah Hartoyo dan Ibu Siti Mahmudah) dan anakku tercinta yang selalu memberikan motivasi demi kelancaran studi S 2 ini;
10. Kakak-kakakku yang selalu membantu dan memberi semangat untuk selalu berjuang (Mas Imam, Mbak Arty, Mbak Endah, Mas Spto, Mbak Atik, Mas Poniran, Mas Ibnu dan Mbak Ana);
11. Keluargaku tersayang di Purworejo dan Kebumen yang selalu membantu dan memberi semangat untuk selalu berjuang;
12. Adik-adikku yang senantiasa mendukungku (Rosyid, Nafas, Amrin, Ibra, Ifni, Tika dan Sultan);
13. Keluarga SMP Negeri 3 Satu Atap Karangsambung dan SMP Negeri 3 Kutowinangun yang telah memberikan semangat dalam penyusunan tesis ini;
14. Teman-teman pascasarjana yang senantiasa mendukungku.

Penulis menyadari, bahwa dalam penyusunan tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran agar tesis ini dapat lebih bermanfaat bagi pembaca. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih.

Surakarta, 4 Februari 2016



Ismisari

S441408006

## DAFTAR ISI

JUDUL .....	i
LEMBAR PERSETUJUAN .....	ii
PENGESAHAN PENGUJI .....	iii
BIODATA .....	iv
PERNYATAAN ORIGINALITAS DAN PUBLIKASI ISI TESIS .....	v
MOTTO .....	vi
PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR GAMBAR, TABEL DAN GRAFIK .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
ABSTRAK .....	xvii
ABSTRACT .....	xviii
SARIPATHI .....	xix
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI.....	8
A. Kajian Pustaka .....	8
B. Landasan Teori.....	14
1. Hakikat Keterampilan Berbicara dalam Bahasa Jawa .....	14
1.1 Pengertian Keterampilan .....	14
1.2 Pengertian dan Jenis-Jenis Berbicara .....	15
1.3 Bentuk-Bentuk Berbicara dalam Bahasa Jawa.....	17
1.4 Tujuan dan Manfaat Berbicara .....	19
2. Hakikat Bercerita tentang Pengalaman Pribadi .....	19
2.1 Pengertian Bercerita .....	19

2.2 Pengertian dan Tahap-Tahap Bercerita tentang Pengalaman Pribadi .....	20
3. Hakikat Motivasi .....	22
3.1 Pengertian Motivasi Belajar .....	22
3.2 Fungsi Motivasi Belajar .....	24
3.3 Ciri-Ciri dan Macam-macam Motivasi Belajar .....	25
4. Hakikat Metode Pembelajaran Sociodrama.....	29
4.1 Pengertian Metode Pembelajaran Sociodrama .....	29
4.2 Manfaat dan Kelebihan Metode Pembelajaran Sociodrama .....	30
5. Penerapan dan Teknik Metode Pembelajaran Sociodrama dalam Bercerita Pengalaman Pribadi.....	31
a. Implementasi Sociodrama dalam Pementasan Drama.....	32
b. Pembelajaran Bercerita tentang Pengalaman Pribadi dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Sociodrama.....	33
6. Hakikat Proses Pembelajaran Bercerita tentang Pengalaman Pribadi dengan Metode Sociodrama .....	34
C. Kerangka Berpikir .....	35
D. Hipotesis Tindakan .....	36
BAB III METODE PENELITIAN .....	37
A. Lokasi Penelitian .....	37
B. Subjek Penelitian .....	38
C. Data dan Sumber Data .....	39
D. Teknik Pengumpulan Data .....	40
E. Uji Validitas Data .....	41
F. Teknik Analisis Data .....	41
G. Indikator Keberhasilan .....	41
H. Prosedur Penilaian .....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	48
A. <i>Setting</i> Penelitian .....	48
B. Deskripsi Data .....	49
1. Pembelajaran Pada Pratindakan .....	49
2. Kegiatan Persiapan .....	57

3. Pelaksanaan Tindakan .....	57
a. Siklus I .....	57
1) Perencanaan .....	57
2) Pelaksanaan Tindakan Siklus I .....	60
3) Observasi .....	62
a) Pengamatan terhadap Guru .....	62
b) Pengamatan terhadap Siswa .....	65
4) Analisis dan Refleksi .....	67
b. Siklus II .....	69
1) Perencanaan .....	69
2) Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	71
3) Observasi .....	75
a) Pengamatan terhadap Guru .....	75
b) Pengamatan terhadap Siswa .....	77
4) Analisis dan Refleksi .....	79
c. Siklus III .....	80
1) Perencanaan .....	80
2) Pelaksanaan Tindakan Siklus III .....	81
3) Observasi .....	84
a) Pengamatan terhadap Guru .....	84
b) Pengamatan terhadap Siswa .....	86
4) Analisis dan Refleksi .....	89
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	90
D. Keterbatasan Penelitian .....	96
BAB V Simpulan, Implikasi dan Saran-Saran .....	99
A. Simpulan .....	99
B. Implikasi .....	100
C. Saran-Saran .....	101
DAFTAR PUSTAKA .....	103
LAMPIRAN .....	107

## DAFTAR GAMBAR, TABEL DAN GRAFIK

Gambar 1. Kerangka Berpikir Bercerita tentang Pengalaman Pribadi .....	36
Gambar 2. Denah SMP Negeri 3 Kutowinangun .....	37
Gambar 3. Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	45
Gambar 4. Denah SMP Negeri 3 Kutowinangun .....	48
Tabel 1. Jadwal Penelitian .....	38
Tabel 2. Indikator Ketercapaian Motivasi Proses Belajar Siswa.....	43
Tabel 3. Indikator Ketercapaian Keterampilan Bercerita tentang Pengalaman Pribadi .....	44
Tabel 4. Hasil Pengamatan Kinerja Guru Siklus I Tahap Perencanaan .....	63
Tabel 5. Hasil Pengamatan Kinerja Guru Siklus I Tahap Pelaksanaan.....	64
Tabel 6. Distribusi Frekuensi Nilai Motivasi Bercerita tentang Pengalaman Pribadi Siklus I .....	66
Tabel 7. Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Bercerita tentang Pengalaman Pribadi Siklus I .....	66
Tabel 8. Hasil Pengamatan Kinerja Guru Siklus II Tahap Perencanaan .....	78
Tabel 9. Hasil Pengamatan Kinerja Guru Siklus II Tahap Pelaksanaan .....	76
Tabel 10. Distribusi Frekuensi Motivasi bercerita tentang Pengalaman Pribadi Siklus II .....	77
Tabel 11. Distribusi Frekuensi Motivasi bercerita tentang Pengalaman Pribadi Siklus II .....	78
Tabel 12. Hasil Pengamatan Kinerja Guru Siklus III Tahap Perencanaan.....	84
Tabel 13. Hasil Pengamatan Kinerja Guru Siklus III Tahap Pelaksanaan .....	85
Tabel 14. Distribusi Frekuensi Nilai Motivasi Bercerita tentang Pengalaman Pribadi Siklus III.....	87
Tabel 15. Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Bercerita tentang Pengalaman Pribadi Siklus III.....	88
Tabel 16. Peningkatan Motivasi Siswa Siklus I, II dan III.....	89

Grafik 1. Pengamatan terhadap Kinerja Guru Siklus I.....	64
Grafik 2. Ketuntasan Motivasi Bercerita tentang Pengalaman Pribadi Siklus I.....	67
Grafik 3. Ketuntasan Keterampilan Bercerita tentang Pengalaman Pribadi Siklus I.	67
Grafik 4. Pengamatan Peningkatan Kinerja Guru .....	76
Grafik 5. Ketuntasan Motivasi Bercerita tentang Pengalaman Pribadi Siklus II .....	78
Grafik 6. Ketuntasan Keterampilan Bercerita tentang Pengalaman Pribadi Siklus II .....	78
Grafik 7. Pengamatan Kinerja Guru .....	86
Grafik 8. Ketuntasan Motivasi Bercerita tentang Pengalaman Pribadi Siklus III .....	88
Grafik 9. Ketuntasan Keterampilan Bercerita tentang Pengalaman Pribadi Siklus III .....	88
Grafik 10. Peningkatan Kinerja Siswa Siklus I, II dan III.....	90
Grafik 11. Peningkatan Motivasi Siswa Bercerita tentang Pengalaman Pribadi Siklus I, II dan III .....	93
Grafik 12. Peningkatan Perencanaan Guru dalam Bercerita tentang Pengalaman Pribadi Siklus I, II dan III.....	93
Grafik 13. Peningkatan Keterampilan Siswa Bercerita tentang Pengalaman Pribadi Siklus I, II dan III .....	95
Grafik 14. Peningkatan Perencanaan Guru dalam Bercerita tentang Pengalaman Pribadi Siklus I, II dan III.....	95

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus Bahasa Jawa .....	108
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Pratindakan) .....	112
Lampiran 3. Catatan Lapangan 1 Hasil Observasi Pratindakan .....	117
Lampiran 4. Catatan Lapangan 2 Pedoman Wawancara Pratindakan.....	119
Lampiran 5. Catatan Lapangan 3 Hasil Wawancara Pratindakan .....	121
Lampiran 6. Catatan Lapangan 4 Pedoman Wawancara Pratindakan.....	125
Lampiran 7. Catatan Lapangan 5 Hasil Wawancara Pratindakan .....	126
Lampiran 8. Foto Pratindakan .....	130
Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	132
Lampiran 10. Catatan Lapangan 6 Hasil Observasi Siklus I .....	140
Lampiran 11. Catatan Lapangan 7 Pedoman Wawancara Siklus I .....	142
Lampiran 12. Catatan Lapangan 8 Hasil Wawancara Siklus I.....	143
Lampiran 13. Catatan Lapangan 9 Pedoman Wawancara Siklus I .....	146
Lampiran 14. Catatan Lapangan 10 Hasil Wawancara Siklus I .....	147
Lampiran 15. Hasil Pengamatan Kinerja Guru Siklus I Tahap Perencanaan .....	150
Lampiran 16. Hasil Pengamatan Kinerja Guru Siklus I Tahap Pelaksanaan .....	151
Lampiran 17. Nilai Motivasi Bercerita Tentang Pengalaman Pribadi Kelas VIII A Siklus I.....	152
Lampiran 18. Nilai Keterampilan Bercerita Tentang Pengalaman Pribadi Kelas VIII A Siklus I.....	154
Lampiran 19. Foto Siklus I.....	156
Lampiran 20. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	158
Lampiran 21. Catatan Lapangan 11 Hasil Observasi Siklus II .....	166
Lampiran 22. Catatan Lapangan 12 Pedoman Wawancara Siklus II .....	168
Lampiran 23. Catatan Lapangan 13 Hasil Wawancara Siklus II.....	169
Lampiran 24. Catatan Lapangan 14 Pedoman Wawancara Siklus II .....	172
Lampiran 25. Catatan Lapangan 15 Hasil Wawancara Siklus II .....	173
Lampiran 26. Hasil Pengamatan Kinerja Guru Siklus II Tahap Perencanaan .....	176
Lampiran 27. Hasil Pengamatan Kinerja Guru Siklus II Tahap Pelaksanaan .....	177

Lampiran 28. Nilai Motivasi Bercerita Tentang Pengalaman Pribadi	
Kelas VIII A Siklus II .....	178
Lampiran 29. Nilai Keterampilan Bercerita Tentang Pengalaman Pribadi	
Kelas VIII A Siklus II .....	180
Lampiran 30. Foto Siklus II .....	182
Lampiran 31. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III .....	184
Lampiran 32. Catatan Lapangan 16 Hasil Observasi Siklus III .....	192
Lampiran 33. Catatan Lapangan 17 Pedoman Wawancara Siklus III .....	194
Lampiran 34. Catatan Lapangan 18 Hasil Wawancara Siklus III .....	195
Lampiran 35. Catatan Lapangan 19 Pedoman Wawancara Siklus III .....	198
Lampiran 36. Catatan Lapangan 20 Hasil Wawancara Siklus III .....	199
Lampiran 37. Hasil Pengamatan Kinerja Guru Siklus III Tahap Perencanaan .....	202
Lampiran 38. Hasil Pengamatan Kinerja Guru Siklus III Tahap Pelaksanaan .....	203
Lampiran 39. Nilai Motivasi Bercerita Tentang Pengalaman Pribadi	
Kelas VIII A Siklus III .....	204
Lampiran 40. Nilai Keterampilan Bercerita Tentang Pengalaman Pribadi	
Kelas VIII A Siklus III .....	206
Lampiran 41. Naskah Drama Preman .....	208
Lampiran 42. Naskah Drama Salah Santet .....	211
Lampiran 43. Naskah Drama Sahabat Ingkang Khianat .....	213
Lampiran 44. Naskah Drama Ojo Durhaka Marang Wong Tuwo .....	216
Lampiran 45. Naskah Drama Plesiran .....	220
Lampiran 46. Foto Siklus III .....	223



**Ismisari. S441408006 . 2016 . “Peningkatan Keterampilan Bercerita tentang Pengalaman Pribadi dengan Menggunakan Metode Sosiodrama Pada Siswa Kelas VIII ASMP Negeri 3 Kutowinangun”. TESIS. Pembimbing I: Prof. Dr. Sarwiji Suwandi, M.Pd. Pembimbing II: Prof. Sahid Teguh W., S.S., M.Hum., Ph.D. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Minat Utama Pendidikan Bahasa dan Sastra Jawa, Program Pascasarjana, Universitas Sebelas Maret Surakarta.**

## **ABSTRAK**

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan : (1) motivasi siswa dalam bercerita tentang pengalaman pribadi melalui penerapan metode sosiodrama, dan (2) keterampilan bercerita tentang pengalaman pribadi pada siswa kelas VIII A SMP Negeri 3 Kutowinangun melalui penerapan metode sosiodrama.

Penelitian dilaksanakan pada Juli hingga Desember 2015 dan Januari 2016. Pendekatan penelitian ini penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas VIII A SMP Negeri 3 Kutowinangun di Kabupaten Kebumen. Sumber data adalah tempat, peristiwa, informan, dan dokumen. Teknik validitas menggunakan teknik triangulasi yaitu, triangulasi sumber data dan metode pengumpulan data. Teknik pengumpulan data menggunakan pengamatan, *interview*, tes dan analisis dokumen. Adapun teknik analisis data menggunakan teknik deskriptif komparatif dan analisis kritis. Indikator ketercapaian sebesar 80%. Prosedur penelitian meliputi perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi dan interpretasi, analisis dan refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan penerapan metode pembelajaran sosiodrama mampu meningkatkan motivasi siswa dalam bercerita tentang pengalaman pribadi yang ditandai meningkatnya perhatian siswa, motivasi siswa, ulet menghadapi kesulitan, tidak cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin, ketepatan isi dan penunjukan detil cerita, ketepatan logika cerita, ketepatan makna keseluruhan cerita, ketepatan kata dan kalimat, dan kelancaran dan unggah-ungguh bahasa Jawa. Penelitian ini juga menunjukkan dengan menerapkan metode sosiodrama dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam bercerita tentang pengalaman pribadi pada siswa kelas VIII A SMP Negeri 3 Kutowinangun. Hal ini dapat dilihat dari hasil tindakan yang dilakukan selama tiga siklus dengan nilai KKM bercerita tentang pengalaman pribadi  $\geq 75$ . Hasil penelitian ini menunjukkan peningkatan motivasi belajar pada tahap siklus I mencapai 50% dengan nilai rata-rata 69, pada siklus II mencapai 68,75% dengan nilai rata-rata 70, pada siklus III mencapai 81,25% dengan nilai rata-rata 83. Selain itu juga adanya peningkatan kinerja guru yaitu pada siklus I mencapai 75%, pada siklus II mencapai 88%, pada siklus III mencapai 95%. Peningkatan keterampilan bercerita tentang pengalaman pribadi ditandai dengan meningkatnya rata-rata dan ketuntasan belajar. Adapun nilai rata-rata siswa saat siklus I mencapai 50% dengan nilai rata-rata 70, pada siklus II mencapai 68,75% dengan nilai rata-rata 74, pada siklus III mencapai 90,63% dengan nilai rata-rata 85.

Kata kunci : bercerita tentang pengalaman pribadi, metode sosiodrama.

**Ismisari. S441408006 . 2016 . “Peningkatan Keterampilan Bercerita tentang Pengalaman Pribadi dengan Menggunakan Metode Sociodrama Pada Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 3 Kutowinangun”. TESIS. Pembimbing I: Prof. Dr. Sarwiji Suwandi, M.Pd. Pembimbing II: Prof. Sahid Teguh W., S.S., M.Hum., Ph.D. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Minat Utama Pendidikan Bahasa dan Sastra Jawa, Program Pascasarjana, Universitas Sebelas Maret Surakarta.**

## **ABSTRACT**

This classroom action research aims to increase : (1) the motivation of the students to tell about a personal experience through the application of sociodrama methods, and (2) enhance the storytelling skills of personal experience in class VIII A SMP Negeri 3 Kutowinangun through the application of sociodrama methods.

The research was conducted in July-December 2015 and January 2016. The approach of this research is classroom action research. The subjects were teachers and students of class VIII A SMP Negeri 3 Kutowinangun in Kebumen. The data sources are in the form of places, events, informants, and documents. Validity technique uses triangulation techniques i.e., triangulation of data sources and data collection methods. Data collection technique used observation, interview, test and document analysis. The data analysis techniques using comparative descriptive techniques, and critical analysis. Indicators of achievement by 80%. Research procedures include action planning, action, observation and interpretation, analysis and reflection.

The results showed that the application of sociodramas learning methods is able to improve students' motivation to tell about personal experiences marked by the attention improvement of the students, students motivation, being tenacious in difficulties, not getting bored on the tasks of routine, the accuracy of the contents and designation details of the story, the accuracy of the logic of the story, the accuracy of the overall meaning of the story, the precision of words and sentences, and the smoothness and *unggah-ungguh*(manner) in Javanese language. This study also demonstrated that by applying sociodramas method it will improve students' skills in storytelling about personal experiences in class VIII A SMP Negeri 3 Kutowinangun. It can be seen from the results of the actions carried out for three cycles with the KKM scores talking about personal experience  $\geq 75$ . The results showed an increase in motivation to learn at this stage of the cycle I reached 50% with an average value of 69, the second cycle reaches 68, 75% with an average value of 70, the third cycle reached 81.25% with an average value of 83. There was also an increase in teacher's performance; in the first cycle reaching 75%, in the second cycle reaching 88%, in the third cycle reaching 95%. Increased storytelling skills on personal experience characterized by an increased average and mastery learning. The average value of the students at the first cycle currently reach 50% with an average value of 70, the second cycle reached 68.75% with an average value of 74, the third cycle reached 90,63% with an average value of 85.

**Key Words :** personal experiences story telling, sociodrama methods.

**Ismisari. S441408006 . 2016 . “Peningkatan Keterampilan Bercerita tentang Pengalaman Pribadi dengan Menggunakan Metode Sosiodrama Pada Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 3 Kutowinangun”. TESIS. Pembimbing I: Prof. Dr. Sarwiji Suwandi, M.Pd. Pembimbing II: Prof. Sahid Teguh W., S.S., M.Hum., Ph.D. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Minat Utama Pendidikan Bahasa dan Sastra Jawa, Program Pascasarjana, Universitas Sebelas Maret Surakarta.**

## **SARIPATHI**

Penelitian tindakan kelas punika anggadhahi ancas mekaraken: (1) greget siswa pawulangan nyariosaken babagan pandalon pribadhi kanthi ngetrapken metode sosiodrama, ugi (2) kawasisan nyariosaken babagan pandalon pribadhi wonten siswa kelas VIII A SMP Negeri 3 Kutowinangun ing Kabupaten Kebumen kanthi ngetrapaken metode sosiodrama.

Panaliten dipuntindakaken ing wulan Juli dumugi Desember 2015 lan Januari 2016. Panaliten punika awujud penelitian tindakan kelas. Subjek panaliten inggih punika dwija lan siswa kelas VIII A SMP Negeri 3 Kutowinangun ing Kabupaten Kebumen. Sumber data inggih punika papan, prastawa, informan lan dokumen. Teknik pangempalan data migunakaken observasi, *interview*, tes lan analisis dokumen. Uji validitas data migunakaken teknik trianggulasi inggih punika trianggulasi sumber data lan metode pangempalan data. Teknik analisis data kaliyan teknik deskriptif komparatif lan analisis kritis. Tenggang asiling panaliten nggayuh 80%. Cak-cakipun panaliten awujudipun rencana tumindak, pamontenan tumindak, observasi lan interpretasi, analisis lan refleksi.

Asil panaliten nedahaken bilih metode pawulangan sosiodrama saged ngrembakaken gregeting siswa kalebet nyariosaken babagan pandalon pribadhi ingkang dipuntengeri mekaraken mirengan siswa, greget siswa, ulet maraki kerekaosan, boten enggal waleh wonten jejibahan-jejibahan ingkang rutin, kaleresan wosipun lan panunjukan detil cariyos, kaleresan logika cariyos, keleresan teges sedaya cariyos, kaleresan tembung lan ukara, sarta kelancaran lan unggah-ungguh Basa Jawi. Panaliten punika ugi mituduhaken kanthi ngetrapaken metode sosiodrama saged mekaraken kawasisan siswa kalebet nyariosaken babagan pandalon pribadhi wonten ing siswa kelas VIII A SMP Negeri 3 Kutowinangun. Babagan punika saged dipunpriksa saking asil tumindak ingkang dipuntumindakaken salebetipun tiga siklus jumbuh kaliyan KKM nyariosaken babagan pandalon pribadhi inggih punika  $\geq 75$ . Asil panaliten punika awujud mekaraken greget sinau wonten ing tahap siklus I ngantos 50% kanthi aos rata-rata 69, ing siklus II ngantos 68,75% kanthi aos rata-rata 70, ing siklus III ngantos 81,25% kanthi aos rata-rata 83. Kejaba punika ugi wontenipun pamekaran makarya dwija ing siklus I dumugi 75%, ing siklus II ngantos 88%, ing siklus III ngantos 95%. Pamekaran kawasisan nyariosaken babagan pandalon pribadhi dipuntengeri kanthi mekaraken rata-rata lan ketuntasan sinau. Wondene aos rata-rata siswa nalika siklus I ngantos 50% kanthi aos rata-rata 70, ing siklus II ngantos 68,75% kanthi aos rata-rata 74, ing siklus III ngantos 90,63% kanthi aos rata-rata 85.

Kata kunci : nyariosaken babagan pandalon pribadhi, metode sosiodrama.

